

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Явления переходности в грамматике  
современного русского языка  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Русский язык. История  
Форма обучения: очная

Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от  
17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении явлений переходности в грамматике современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить знания студентов по грамматике современного русского литературного языка;
- показать историю научной разработки проблемы переходности в грамматике современного русского литературного языка;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать языковые факты;
- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- вырабатывать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по современному русскому языку для постановки и решения исследовательских задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Явления переходности в грамматике современного русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание студентов о грамматических категориях русского языка, о частях речи русского языка.

Изучению дисциплины «Явления переходности в грамматике современного русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.03 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «Явления переходности в грамматике современного русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.22.01 Трудные вопросы грамматики русского языка;

Б1.В.01 Современный русский литературный язык;

Б1.В.04 Общее языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Явления переходности в грамматике современного русского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и признаки перехода слов в рамках частей речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать формы и признаки переходности слов в кругу разных семантико-грамматических классов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом языковых явлений с учетом употребления в речи (текстоцентрический подход).</li> </ul>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**научно-исследовательская деятельность**

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все виды перехода в сфере частей речи русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной и учебно-методической литературой;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семантико-грамматическим анализом самостоятельно собранного фактического материала, выявляя типы изменений в словоформах.</li> </ul>
---	---

**4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов:**

Научная разработка проблемы переходности. Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. Конверсия и лексикализация. Субстантивация.

**Модуль 2. Переход слов из одной части речи в другую:**

Адъективация. Адвербиализация. Пронаминализация. Переходные процессы в сфере служебных частей речи.

**5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

**Модуль 1. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов (8**

ч.)

**Тема 1. Научная разработка проблемы переходности (2 ч.)**

Введение. Цель и задачи курса. Понятийно-терминологический аппарат. Литература к курсу. Переход слов в сфере частей речи.

**Тема 2. Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. (2 ч.)**

Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. Транспозиция на уровне словообразования. Транспозиция на уровне грамматических категорий. Транспозиция на уровне лексико-грамматических разрядов. Транспозиция на уровне синтаксических функций частей речи.

**Тема 3. Конверсия и лексикализация (2 ч.)**

Переходность в области частей речи как разновидность конверсии. Переход в кругу частей речи как частный случай лексикализации грамматических форм.

**Тема 4. Субстантивация (2 ч.)**

Основные типы субстантивированных слов. Признаки субстантивации слов разных частей речи: изменение на лексическом уровне и частеречной семантики, морфологии, синтаксиса и морфемики.

**Модуль 2. Переход слов из одной части речи в другую (10 ч.)**

**Тема 5. Адъективация (2 ч.)**

Признаки адъективации разных морфологических групп причастий: изменения в сфере лексической и частеречной семантики, морфологических категорий, парадигматики, синтаксических характеристик, морфемной структуры, фонетических особенностей.

**Тема 6. Адвербиализация (2 ч.)**

Признаки адвербиализации: изменения в сфере лексической и частеречной семантики, морфологических категорий, синтаксических функций, сочетаемости, морфемной структуры.

**Тема 7. Прономинализация (2 ч.)**

Переход слов разных частей речи в местоимения. Основные признаки прономинализации (на материале разных классов слов).

**Тема 8. Переходные процессы в сфере служебных частей речи (2 ч.)**

Интеръективация слов и словоформ разных частей речи. Признаки интеръективации. Конъюнкционализация слов и словоформ разных частей речи. Признаки конъюнкционализации.

**Тема 9. Переходные процессы в сфере служебных частей речи (2 ч.)**

Препозиционализация слов разных частей речи в русском языке. Признаки препозиционализации. Партикуляция слов разных частей речи в русском языке. Признаки партикуляции.

**53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

**Модуль 1. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов (8 ч.)**

**Тема 1. Научная разработка проблемы переходности (2 ч.)**

1. Широкое и узкое понимание процесса переходности.
2. Этапы исследования явлений переходности
3. Объем и содержание понятия «переходность».
4. Переходные явления в области частей речи: 1) явление грамматической омонимии; 2) морфолого-синтаксический способ словообразования; 3) трансформации в области грамматических категорий.

**Тема 2. Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. (2 ч.)**

1. Транспозиция на уровне словообразования (Земская Е. А., Лопатин В. В. и др.).
2. Транспозиция на уровне грамматических категорий (Ким О. М. и др.).
3. Транспозиция на уровне лексико-грамматических разрядов слов (Ким О. М., Калечиц Е. П. и др.).
4. Транспозиция на уровне синтаксических функций частей речи

**Тема 3. Конверсия и лексикализация (2 ч.)**

1. Объем и содержание понятия «конверсия».
2. Конверсия в лексике.
3. Конверсия в грамматике.

4. Конверсия в словообразовании.
5. Объем и содержание понятия «лексикализация».
6. Типология лексикализации:
  - а) превращение служебной морфемы (аффикса) в слово;
  - б) превращение словоформы или предложно-падежного сочетания в самостоятельное слово;
  - в) возникновение идиоматического сочетания из свободного.

#### **Тема 4. Основные понятия теории переходности в сфере частей речи (2 ч.)**

1. Переход и переходность.
2. Контекст переходности.
3. Узкая трактовка теории переходности (применительно только к системе частей речи).

#### **Модуль 2. Переход слов из одной части речи в другую (10 ч.)**

##### **Тема 5. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов (2 ч.)**

1. Различие частей речи по степени активности переходных процессов.
2. Переходные процессы в сфере именных частей речи.
3. Переходные процессы в сфере служебных частей речи.

##### **Тема 6. Признаки перехода слов из одной части речи в другую (2 ч.)**

1. Изменение синтаксической функции слов.
2. Изменение лексического значения слова.
3. Изменение лексической дистрибуции слова.
4. Изменение морфемной структуры слова.
5. Изменение морфологических признаков слова.
6. Изменение словообразовательных возможностей слова.
7. Изменение фонетических особенностей слова.

##### **Тема 7. Переходность в сфере частей речи и вопрос о последовательности их проявления (2 ч.)**

1. Возникновение частей речи в свете теории номинации (Кубрякова Е. С.).
2. Две формы перехода слов из одной части речи в другую: быстрый (скачкообразный) и медленный.
3. Обратимая и необратимая переходность.
4. Одноступенчатая и многоступенчатая переходность.
5. Переходность в системе частей речи как один из факторов, способствующих консервации в языке старых морфологических образований.

##### **Тема 8. Типология грамматических омонимов на уровне частей речи (2 ч.)**

1. Результат случайного совпадения разных слов.
2. Результат случайного совпадения форм разных слов.
3. Результат параллельного образования однокоренных слов и отдельных форм слов, относящихся к разным частям речи.
4. Результат категориального преобразования слов с последующим различением в морфологической парадигме и синтаксической позиции.
5. Результат преобразования полнозначных слов в служебные.
6. Результат семантического расщепления служебных слов.
7. Результат случайного совпадения в фонемном составе союзов, предлогов, междометий.

##### **Тема 9. Переход глагольных форм с отрицанием в другие части речи (2 ч.)**

1. Функционирование глаголов в условиях отрицания действия (специфика приглагольного отрицания; эмфатическая, контрастно-утвердительная, чисто отрицательная функции частицы «не»).
2. Особенности употребления атрибутивных форм глагола при отрицании, изменения на уровне их семантики, морфологии и синтаксиса.
3. Переходные явления в области причастных и деепричастных форм глаголов с отрицанием.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

## Седьмой семестр (36 ч.)

### Модуль 1. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов (18

ч.)

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Тестирование

Тесты по транспозиционным процессам в системе частей речи русского языка

1. Что такое часть речи (с позиции представителей лексико-грамматической школы в языкознании)? Ответ аргументируйте.

2. В чем различие двух типов транспозиций на уровне частей речи: 1) субстантивации, адъективации, нумерализации, прономинализации и т.п. и 2) предикативации и модалации? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

3. Чем отличаются друг от друга функциональные омонимы? а) принадлежностью к разным частям речи; б) разными лексическими значениями.

4. Какое слово лишнее в приведенном ряду?

Нумерализации подвержены слова разных частей речи – существительные, прилагательные, числительные.

5. Дайте дефиницию:

Субстантивация – это... Адъективация – это... Прономинализация – это...

6. Каким типам транспозиции на уровне частей речи подвержена словоформа будет в контексте Не расстраивайся. Будет! Все образуется...

а) субстантивации; б) адвербиализации;

в) препозиционализации; г) вербализации;

д) интеръективации и вербализации; е) партикуляции и предикативации.

7. Какое утверждение верное?

а) Функционально-семантические омонимы имеют одинаковое лексическое значения;

б) В высказывании Все дома употребляется наречие дома, возникшее вследствие адвербиализации формы родительного падежа существительного дом.

в) Наречия не могут транспонироваться в предикативы (слова категории состояния).

8. Какое утверждение верное? В предложении Завтра еду домой

а) форма настоящего времени транспонируется в семантическую сферу прошедшего времени;

б) форма настоящего времени транспонируется в семантическую сферу будущего времени;

в) форма настоящего времени используется в прямом значении

9. Продолжите:

К признакам транспозиции на уровне грамматических категорий относятся...

10. В каких категориях глаголов наблюдаются случаи транспозиции форм?

11. В чем заключается взаимодействие грамматической формы и контекста при ее транспозиции?

12. Может ли быть транспозиция в системе форм категорий залога и вида? Ответ аргументируйте.

13. Как соотносятся понятия «часть речи» и «лексико-грамматический раз-ряд»? Ответ аргументируйте.

14. Какой тип транспозиции в сфере лексико-грамматических разрядов существительных имеет место в подчеркнутой словоформе (Мы все глядим в Наполеоны. А. С. Пушкин)?

а) транспозиция нарицательного существительного в собственное; б) транспозиция собственного существительного в нарицательное;

в) транспозиция одушевленного существительного в неодушевленное; г) транспозиция абстрактного существительного в конкретное.

15. Какой тип транспозиции в сфере лексико-грамматических разрядов прилагательных имеет место в подчеркнутой словоформе (звонкий согласный)?

а) транспозиция притяжательного прилагательного в качественное; б) транспозиция относительного прилагательного в качественное; в) транспозиция качественного прилагательного в относительное.

### Модуль 2. Переход слов из одной части речи в другую (18 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

Задание 1. Определите, имеет ли место переход из одной категории слов в другую. Установите, на основании чего осуществляется этот переход.

Переход из одной категории слов в другую осуществляется на основании процесса, который называется:

1. Адвербиализация
2. Адъективация
3. Вербализация (отглаголивание)
4. Интеръективация
5. Конъюнкционализация.
6. Нумериализация
7. Пронаминализация
8. Партикуляция
9. Препозиционализация
10. Субстантивация

Задание 2. Определите, к какой категории слов принадлежит то слово, на базе которого осуществляется переход из одной категории слов в другую или из одной части речи в другую.

Категория слова, на базе которого происходит переход:

1. Существительное
2. Прилагательное
3. Числительное
4. Местоимение
5. Непрягаемая форма глагола (причастие, деепричастие)
6. Наречие
7. Предлог
8. Союз
9. Частица
10. Междометие

Образец выполнения задания 1

Прошедшего не воротить (Пословица). Прошедшего (не воротить) – имеет место переход из одной категории слов в другую, осуществленный на основании субстантивации. Цифровой ответ: 10.

Может, сомнение есть насчет моего старанья... (В. Астафьев.). (Есть сомнение) насчет (старанья) – переход из одной категории слов в другую, осуществленный на основании препозиционализации (сращение первообразного предлога и формы винительного падежа существительного и переход в предлоги). Цифровой ответ: 9.

Они не боятся чумы, полагаясь на судьбу и на известные предосторожности (А. С. Пушкин)

Известные (предосторожности) – имеет место переход из одной категории слов в другую, осуществленный на основании пронаминализации. Цифровой ответ: 7.

Образец выполнения задания 2

Прошедшего (не воротить) – переход из одной категории слов в другую осуществлен на базе непрягаемой глагольной формы (причастия). Цифровой ответ: 5.

(Есть сомнения) насчет (старанья) – переход из одной категории слов в другую осуществлен на базе существительного. Цифровой ответ: 1

Известные (предосторожности) – переход из одной категории слов в другую осуществлен на базе прилагательного. Цифровой ответ: 2.

Вариант 1.

1. В девять часов явилась непроницаемая заведующая. (В. Белинский). 2. Я сидел молча. (В. Белинский). 3. Помню, весной дело было. (В. Белинский). 4. И я слушал, стараясь не перебивать и радуясь, когда старик произносил занятные, но забытые слова либо выражения (В. Белинский). 5. После этого я сбоку уж бревно не тесал. (В. Белинский). 6. Из царства пернатых я встретил на снегу следы глухарей, затем несколько раз видел большеклювых ворон, соек, ореховок. (В. Арсеньев). 7. Дерсу сообщил мне, что зимой, когда начинают замерзать реки, все

крупные пернатые хищники спускаются к низовьям рек (В. Арсеньев). 8. У завтра нет конца (Пословица).

Вариант 2.

1. Торфяники хранят в себе наследие в виде не догнивших стволов и пней (Ю. Ефремов). 2. Во многих чертах ландшафта – в недрах, рельефе, почвах, живой природе – запечатлены свидетельства былых этапов его развития (Ю. Ефремов). 3. Несметные следы былого несут в себе недра (Ю. Ефремов). 4. Океанологи рассматривают разные варианты уровня, на котором выгоднее удержать будущее зеркало моря (Ю. Ефремов). 5. Он знает все. Так, он знает названия всех полевых трав, животных и камней (А. Чехов). 6. Глядя друг другу в четкие глаза, как говорится, с поднятым забралом, мы голосуем против или за (Л. Татьяничева). 7. Отдыхающие глядят друг на друга и начинают разговор (А. Чехов). 8. Океан можно назвать «легкими» нашей планеты в дополнение к другим «легким» – лесам (М. Пришвин).

Вариант 3.

1. Минувшее проходит предо мною. (А. С. Пушкин). 2. Зимой затея эта выглядела нелепо, но я был счастлив и потому безрассуден (В. Белинский). 3. Олеша говорил не спеша, обстоятельно, ему не надо было ни поддакивать, ни кивать головой (В. Белинский). 4. Но тут Авенир сделал короткое внушение насчет дисциплины (В. Белинский). 5. Мы долго ходим с ним по набережной (В. Белинский). 6. Не зная, что говорить, она научилась этому «да» (В. Белинский). 7. Несмотря на поздний час, во всех окнах еще горели огни. (А. Фет). 8. Два одному – рать (Пословица).

Вариант 4.

1. И когда Олеша пришел меня навестить, я вдруг ощутил, что давно когда-то испытывал такое же чувство неловкости, противной сердечной тошноты от самого себя, от всего окружающего (В. Белинский). 2. Без знания прошлого не все можно понять в современном лике Земли и страны (Ю. Ефремов). 3. Оратор я никакой (Д. Гранин). 4. Я правду всю насчет людей с тобой затем делю, что я до боли их, чертей, какие есть, люблю (А. Твардовский). 5. К нам в избу сразу набежало множество ребят из разных домов. Они молча глядели на нас. (В. Белинский). 6. На следующий день объявили мобилизацию (В. Белинский). 7. Одному ехать и дорога долга (Пословица). 8. Печальное нам смешно, смешное грустно. (М. Лермонтов).

Вариант 5.

1. Поступил новый больной (В. Белинский). 2. Вокруг елей в лесу стоят маленькие спокойные озера (М. Пришвин). 3. Ночью, во время краткого забытья, ему уже много раз приходила почему-то на память старая его лодка. (В. Белинский). 4. Мир и все окружающие слова встали на свое обычное место. (В. Белинский). 5. Зорин пытается не отдавать заявление. Но Кузнецов настойчиво и как бы шутя добывается своего (В. Белинский). 6. Она торопливо объясняет ему что-то насчет врача (В. Белинский). 7. Мое «здравствуйте» прозвучало здесь совершенно нелепо (В. Белинский). 8. Два в поле воюют, а один горюет (Пословица).

Вариант 6.

1. Приятно было узнать, что в реки Чусовую и Москву вернулась рыба (Ю. Ефремов). 2. Город встретил меня снегом, тишиной и мороженым. (В. Белинский). 3. Тоня неожиданно для себя вдруг ринулась в парикмахерскую (В. Белинский). 4. Сержант Федорчук появляется в дежурной комнате (В. Белинский). 5. Командующий армией в недалеком прошлом командовал дивизией (К. Федин). 6. Утром я хожу по дому и слушаю, как шуршит ветер в громадных стропилах (В. Белинский). 7. Впервые за много лет я заснул как убитый. (В. Белинский). 8. Все за одного, один за всех (Пословица).

Вариант 7.

1. В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнет (Пословица). 2. Председательствующий стучит карандашом по графину. (В. Белинский). 3. Он заказывает рубленый бифштекс (В. Белинский). 4. В это же время в комнате появляется дежурный офицер (В. Белинский). 5. Я равнодушно зачерпнул воды, нехотя умылся. (В. Белинский). 6. Ввиду такого разнообразия дичи охотников всегда тянуло в «середовину» (Д. Мамин.-Сибиряк). 7. В лесу было уже совсем темно, когда я подходил к сторожке. Секрета не оказалось налицо (Д. Мамин.-Сибиряк). 8. Говоря про чужих, услышишь и про своих (Пословица).

Вариант 8.

1. Больной, услышав это звучно-таинственное слово, с почтением пучит глаза на ученого эскулапа (В. Белинский). 2. Я вошел в переднюю. (М. Лермонтов.). 3. Летом мы с мамой сперва ходили косить, потом дергать лен (В. Белинский). 4. Семеро одного не ждут (Пословица). 5. Я опасался дождя и спросил мнения Дерсу насчет погоды (В. Арсеньев). 6. Опять все были наверху. (А. Станюкович). 7. Татьяна любит не шутя (А. С. Пушкин). 8. Скорбят о погибших вдовы (Л. Татьяничева).

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов.
ОК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Переход слов из одной части речи в другую.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Градационные отношения в русском языке, Деловая риторика, Интеграция в сфере филологического знания, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Литературное редактирование, Мордовский язык, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы речевой компетенции учителя, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы грамматики русского языка, Фразеологическая идеография, Язык и культура мордовского народа, Языковая экология, Иностранный язык, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лингвистическая семантика, Литература XVIII века аспекте исторических и культурологических парадигм, Литературное редактирование, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Педагогические технологии в школьном образовании, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы

грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Фразеологическая идеография.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Зачет выставляется, а) если слушатель показал знания и умения: полно и свободно логически и аргументированно излагать содержание предложенной темы (усвоение программного материала – 80-100 %). б) если слушатель показал знания и умения: достаточно полно и аргументированно излагать содержание предложенной темы (усвоение программного материала – 70-79 %). в) если слушатель показал удовлетворительное знание теории дисциплины (усвоение программного материала – 50-69 %).
Не зачтено	Зачет не выставляется, если слушатель показал отсутствие знаний теории дисциплины (усвоение программного материала менее 49 %).

## **83. Вопросы, задания текущего контроля**

### **Модуль 1: Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов**

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Опишите проблему переходности в сфере частей речи.
2. В каких текстах (жанровой и стилистической дифференциации) явление переходности встречается чаще?
3. Опишите переход слов и словоформ в сфере частей речи как тип конверсии.

#### **Модуль 2: Переход слов из одной части речи в другую**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подумайте, почему субстантивация в грамматическом строе русского языка занимает главенствующее положение?
2. Анализ предложений, извлеченных из произведений художественной прозы и содержащих переходные явления в сфере разных частей речи.
3. Укажите, какие грамматические признаки теряет глагол в случае субстантивного употребления.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)**

1. Опишите признаки перехода слов из одной части речи в другую (на материале разных классов слов).
2. Опишите взаимосвязь переходности слов в сфере частей речи и грамматической омонимии (на материале разных классов слов).
3. Охарактеризуйте субстантивацию как процесс перехода других частей речи в имена существительные.
4. Охарактеризуйте адъективацию как процесс перехода других частей речи в имена прилагательные.
5. Охарактеризуйте адвербиализацию как процесс перехода других частей речи в наречия.
6. Дайте характеристику нумерализации как процессу перехода слов в имена числительные.
7. Дайте характеристику прономинализации как процессу перехода слов в местоимения.
8. Охарактеризуйте предикативацию как процесс перехода в слова категории состояния.
9. Дайте характеристику интеръективации как процессу перехода слов в междометия.
10. Дайте характеристику препозиционализации как процессу перехода слов в предлоги.
11. Дайте характеристику конъюнкционализации как процессу перехода слов в союзы.
12. Дайте характеристику парциляции как процессу перехода слов в частицы.
13. Опишите процесс транспозиции на уровне словообразования.
14. Опишите процесс транспозиции на уровне грамматических категорий.
15. Опишите процесс транспозиции на уровне лексико-грамматических разрядов слов.
16. Опишите процесс транспозиции на уровне синтаксических функций частей речи.
17. Раскройте объем и содержание понятия «конверсия», опишите ее на уровне лексики, словообразования и грамматики.
18. Раскройте объем и содержание понятия «лексикализация», опишите ее типологию.
19. Перечислите переходные процессы в сфере знаменательных частей речи, опишите один из них (на выбор).
20. Перечислите переходные процессы в сфере служебных частей речи, опишите один из них (на выбор).
21. Охарактеризуйте переходность в системе частей речи как один из факторов, способствующих консервации в языке старых морфологических образований.
22. Охарактеризуйте одноступенчатую и многоступенчатую переходность, приведите примеры.

23. Охарактеризуйте обратимую и необратимую переходность, приведите примеры.
24. Опишите типологию грамматических омонимов на уровне частей речи.
25. Охарактеризуйте переход глагольных форм с отрицанием в другие части речи.
26. Раскройте основные понятия теории переходности и синкретизма в системе частей речи (переход и переходность, контекст переходности и др.)

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433100>

3. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687>

4. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология / М.А. Морозова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>

5. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка / С.В. Рябушкина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572>

6. Современный русский язык. Морфология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 69 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>

### **Дополнительная литература**

1. Кочеткова, Т.И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс : учебно-методическое пособие / Т.И. Кочеткова, Т.А. Чеботникова, И.А. Шевякова. Оренбург : ОГПУ, 2014. 72 с. — ISBN 978-5-85859-582-3. Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74443>

2. Сидоренко, И. Я. Краткий толково-грамматический словарь функциональных омонимов русского языка : словарь : в 2 частях / И. Я. Сидоренко, Е. Н. Сидоренко. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 1 – 2017. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-3390-5. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL <https://e.lanbook.com/book/102645>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление), автоматизированное рабочее место Сириус.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.